

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А.М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ В РФ**

Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

**Профиль подготовки/специализация: Библиотечно-информационное обслуживание
детей и юношества**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации библиотечно-информационного обслуживания детей в Российской Федерации.

Задачи:

- Изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность библиотек и организацию работы с детьми в РФ.
- Познакомиться с особенностями библиотечно-информационной работы с детской аудиторией, принципам работы с книжным фондом, организации каталогов и картотек, формированию и использованию электронных ресурсов.
- Сформировать навыки планирования, учета и отчетности в работе детских библиотек; работы с родителями, педагогами и другими специалистами по вопросам библиотечно-информационного обслуживания; самостоятельного принятия решений в сложных ситуациях, связанных с обслуживанием детей.
- Сформировать умения по созданию комфортной и безопасной среды для пользователей детской библиотеки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация библиотечно-информационного обслуживания детей в РФ» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества».

Дисциплина «Организация библиотечно-информационного обслуживания детей в РФ» изучается в 1, 2 семестрах. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: Библиотековедение, Организация работы школьного информационного библиотечного центра (ИБЦ), Организация волонтерской деятельности в библиотеке. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Библиотечные фонды, Основы управления библиотечным делом, Библиотечно-информационное обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1	ПК 1.4. Проектирует и организует библиотечные книжные выставки и экспозиции в	Знать: основы организации библиотечных книжных выставок и экспозиций в традиционном и цифровом форматах, а также особенности учета психолого-педагогических характеристик пользователей детской

	традиционном и цифровом формате с учетом психолого-педагогических особенностей пользователей библиотеки детского возраста	библиотеки. Уметь: Проектировать и организовывать библиотечные книжные выставки и экспозиции, с учетом психолого-педагогических особенности пользователей детского возраста. Владеть: Навыками и методами организации библиотечных выставок и экспозиций, включая создание концепции, планирование, выбор материалов и оборудования, а также работу с авторами и посетителями выставки.
ПК-3	ПК 3.1. Организует, планирует, контролирует и анализирует работу коллектива исполнителей, принимает управленческие решения	Знать: основы библиотечного управления, инновационного и проектного менеджмента, библиотечного маркетинга, документационного обеспечения управления библиотекой, экономики библиотечно-информационной деятельности, научной организации труда, государственной политики в области культуры, науки и образования и соответствующие нормативные правовые акты. Уметь: анализировать и обобщать информацию о состоянии и тенденциях развития библиотечной деятельности, работать с методическими и нормативными документами, планировать и управлять работой библиотеки, продвигать продукты и услуги библиотеки, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Владеть: современными инструментами библиотечного управления и маркетинга, пониманием корпоративной культуры библиотеки, знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения обязанностей и достижения результатов, ориентацией на экономическую эффективность и маркетинговую стратегию, профессиональной правовой грамотностью, готовностью к созданию управленческой отчетности, интересом к отраслевым инновациям и передовым решениям в библиотечной сфере.
	ПК 3.2. Осуществляет контроль за библиотечными технологическими процессами	Знать: теорию, организацию и правовые аспекты создания и поддержания материально-технической базы библиотеки, требования к материально-техническому обеспечению хранения фондов и его оборудованию, требования к световому, климатическому и санитарно-гигиеническому режимам хранения

		<p>библиотечных фондов.</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи организации и функционирования материально-технической базы библиотеки, анализировать ее соответствие задачам и специфике конкретной библиотеки, применять тактические и технические меры обеспечения физической защиты библиотечных фондов при несанкционированных воздействиях и внештатных ситуациях, использовать оперативные средства пожаротушения.</p> <p>Владеть: технологиями эксплуатации и совершенствования материально-технической базы библиотеки, методами и средствами защиты библиотечных фондов от биологических вредителей, знаниями о средствах и методах соблюдения нормативных условий хранения библиотечных фондов, представлениями о современных архитектурных и дизайнерских решениях для библиотечных зданий, пониманием особенностей организации библиотечных пространств для пользователей с ограниченными возможностями.</p>
<i>ПК-4</i>	<p>ПК-4.1. Принимает участие в исследовательской и проектной деятельности библиотек в соответствии с определенным заданием</p>	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности и методической работы библиотек.</p> <p>Уметь: выполнять закрепленные функции и задачи в рамках проектной деятельности в соответствии с календарным планом, выстраивать коммуникацию и координировать свою деятельность по реализации библиотечных проектов с партнерами и другими участниками проектов.</p> <p>Владеть: методами и технологиями исследовательской и проектной работы, учитывая их специфику в библиотечно-информационной среде.</p>
<i>ПК-5</i>	<p>ПК-5.3. Осуществляет техническую поддержку создания и продвижения краеведческой библиографической информации</p>	<p>Знать: теоретические основы библиотечно-библиографического краеведения; базовые основы историографии, археографии, источниковедения, этнографии, музееведения, архивоведения; структуру и состав краеведческих фондов и краеведческого справочно-поискового аппарата библиотеки, правила их формирования и использования; правила ведения электронных каталогов краеведческих документов и местных</p>

		<p>изданий, универсальной фактографической краеведческой базы данных.</p> <p>Уметь: выполнять библиографический поиск краеведческих документов и местных изданий в целях библиотечно-информационной деятельности; создавать и редактировать библиографические записи для электронных каталогов / библиографических репертуаров местных и краеведческих документов; вести электронные каталоги краеведческих документов и местных изданий; осуществлять отбор и подготовку краеведческих картографических, изобразительных и аудиовизуальных материалов для включения в краеведческий информационный продукт; создавать и поддерживать краеведческую тематику в аккаунтах и виртуальных сообществах в социальных медиа.</p> <p>Владеть: навыками аналитико-синтетической обработки краеведческих документов и местных изданий; пониманием принципов работы с электронным краеведческим архивом; хранения, использования архивных документов, экспонирования музейных предметов в библиотеках.</p>
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Организация библиотечно-информационного обслуживания детей в РФ» составляет **для очной формы обучения** 13 з.е., 468 акад. часов, из них контактных 324 акад.ч., СРС 114 акад.ч., ИКР 50 ч., формы контроля –зачет, зачет с оценкой, экзамен (30 ч.); **для заочной формы обучения** контактных 144 акад.ч., СРС 297 акад.ч., ИКР 80 ч., формы контроля –зачет, зачет с оценкой, экзамен (27 ч.).

4.2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/	-	ИКР	СРС	

	Раздел 1. Основные принципы библиотечно-информационного обслуживания						
1.	Тема 1. Основные понятия и принципы библиотечно-информационного обслуживания	1	6		2	2	Опрос
2.	Тема 2. Цели, задачи, принципы библиотечно-информационного обслуживания	1	4	4	4	4	Опрос/ доклад/ презентация
3.	Тема 3. Этика библиотечного обслуживания	1	6	4	2	2	Тестирование/ письменное задание
4.	Тема 4. Правовое регулирование библиотечно-информационного обслуживания.		6		2	2	
	Итого 1 семестр:		26	8	10	10	
	Раздел 2. Организация библиотечно-информационного обслуживания						
5.	Тема 5. Индивидуальное, групповое, массовое библиотечное обслуживание	2	10	2	2	2	Опрос/ доклад/ презентация
6.	Тема 6. Наглядные формы работы в библиотеке	2	8	2	4	4	Опрос/ доклад/ презентация
7.	Тема 7. Стационарное, внестанционарное, дистанционное обслуживание	2	8	4	4	4	Опрос/ доклад/ презентация
	Итого 2 семестр		26	8		20	Зачет с оценкой
	Раздел 3. Особенности организации библиотечно-информационного обслуживания детей						
8.	Тема 8. Особенности работы библиотек с детской аудиторией	3	6	4	4	3	Опрос/ доклад/ презентация
9.	Тема 9. Территориальное размещение и режим работы библиотек, обслуживающих детей	3	4	4	2	2	Опрос
10.	Тема 10. Формирование и использование библиотечных фондов для детей	3	4	4	2	3	Опрос/ доклад/ презентация
11.	Тема 11. Библиотечные услуги для детей: виды и направления	3	4	4	2	2	Опрос/ доклад/ презентация
	Итого 3 семестр:		18	16	10	28	
	Раздел 4. Инновационные принципы в библиотечно-информационном обслуживании детей						
12.	Тема 12. Проекты и программы в сфере библиотечно-информационного обслуживания детей	4	6	4	2	2	
13.	Тема 13. Оценка качества библиотечно-информационного обслуживания детской аудитории	4	4	4	4	4	Опрос/ доклад/ презентация
14.	Тема 14. Использование информационных технологий в работе детских библиотек	4	4	4	2	2	
15.	Тема 15. Виртуальные библиотеки и их возможности для детей	5	4	4	2	2	
	Итого 4 семестр:		18	16	10	10	Зачет
16.	Раздел 5. Библиотечные программы для развития детского потенциала						
17.	Тема 16. Работа с одаренными и талантливыми детьми в библиотеке	5	6	6	2	2	
18.	Тема 17. Библиотечное обслуживание детей с ограниченными физическими возможностями	5	4	4	2	2	Тестирование/ письменное задание

19.	Тема 18. Работа библиотек с родителями и педагогами	5	8	6		6	6	
	Итого 5 семестр:		18	16		10	10	
	Раздел 6. Культурно-просветительская деятельность библиотек и её влияние на развитие детей							
	Тема 19. Основы культурно-просветительской деятельности библиотек	6	2				4	<i>Опрос/ доклад/ презентация</i>
	Тема 20. Роль библиотек в развитии детского творчества и культуры	6	4	4			4	
	Тема 21. Методы и формы организации культурно-просветительских мероприятий для детей	6	4	4			4	<i>Тестирование/ письменное задание</i>
	Тема 22. Взаимодействие библиотек с образовательными учреждениями и родителями в культурно-просветительской работе	6	4	4			4	
	Тема 23. Оценка эффективности культурно-просветительских программ и их влияние на развитие детей	6	4	4			4	
	Итого 6 семестр:		18	16			20	Зачет с оценкой
	Раздел 7. Краеведческий подход в библиотечно-информационном обслуживании детей: изучение истории, культуры и традиций родного края							<i>Опрос/ доклад/ презентация</i>
	Тема 24. Роль библиотек в сохранении и передаче культурного наследия региона	7	2	2		2	2	
	Тема 25. Основы краеведческого подхода в библиотечно-информационном обслуживании детей и юношества	7	4	2		2	2	
	Тема 26. Организация краеведческих мероприятий и программ для детей в библиотеке	7	4	4		2	2	
	Тема 27. Практические аспекты работы библиотекаря при реализации краеведческого подхода в обслуживании детей	7	4	4		2	2	
	Тема 28. Краеведческие исследования и проекты для детей: примеры и опыт реализации	7	4	4		2	2	
	Итого 7 семестр:		18	16		10	10	Зачет
	Раздел 8. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в детских библиотеках							<i>Опрос/ доклад/ презентация</i>
	Тема 29. Основы патриотического воспитания в детских библиотеках: цели, задачи и принципы	8	4				1	
	Тема 30. Роль детских библиотек в формировании гражданской идентичности и патриотизма	8	6	2			1	
	Тема 31. Методы и формы работы детских библиотек по патриотическому воспитанию	8	6	2			1	
	Тема 32. Духовно-нравственное развитие детей и подростков в контексте патриотического воспитания	8	6	2			1	
	Тема 33. Взаимодействие детских библиотек с образовательными учреждениями и общественными	8	6	2			2	

	организациями в сфере патриотического воспитания						
	Итого 8 семестр:	28	8			6	Экзамен (30 ч.)
	ИТОГО по курсу:	170	104		50	114	

4.2.1. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/	СРС	ИКР	СРС	
	Раздел 1. Основные принципы библиотечно-информационного обслуживания							
20.	Тема 1. Основные понятия и принципы библиотечно-информационного обслуживания	2	2			2	8	Опрос
21.	Тема 2. Цели, задачи, принципы библиотечно-информационного обслуживания	2	2			2	10	Опрос/ доклад/ презентация
22.	Тема 3. Этика библиотечного обслуживания	2		2		2	8	Тестирование/ письменное задание
23.	Тема 4. Правовое регулирование библиотечно-информационного обслуживания.	2	2			4	10	
	Итого 2 семестр:		6	2		10	36	
	Раздел 2. Организация библиотечно- информационного обслуживания							
24.	Тема 5. Индивидуальное, групповое, массовое библиотечное обслуживание	3	2				15	Опрос/ доклад/ презентация
25.	Тема 6. Наглядные формы работы в библиотеке	3	2	2			15	Опрос/ доклад/ презентация
26.	Тема 7. Стационарное, внестационарное, дистанционное обслуживание	3	2			2	14	Опрос/ доклад/ презентация
	Итого 3 семестр		6	2		2	44	Зачет с оценкой
	Раздел 3. Особенности организации библиотечно-информационного обслуживания детей							
27.	Тема 8. Особенности работы библиотек с детской аудиторией	4	2			5	10	Опрос/ доклад/ презентация
28.	Тема 9. Территориальное размещение и режим работы библиотек, обслуживающих детей	4		2		5	10	Опрос
29.	Тема 10. Формирование и использование библиотечных фондов для детей	4		2		5	10	Опрос/ доклад/ презентация
30.	Тема 11. Библиотечные услуги для детей: виды и направления	4	2			5	14	Опрос/ доклад/ презентация

	Итого 4 семестр:		4	4		20	44	
	Раздел 4. Инновационные принципы в библиотечно-информационном обслуживании детей							
31.	Тема 12. Проекты и программы в сфере библиотечно-информационного обслуживания детей	5	2			4	10	
32.	Тема 13. Оценка качества библиотечно-информационного обслуживания детской аудитории	5	2			2	10	Опрос/ доклад/ презентация
33.	Тема 14. Использование информационных технологий в работе детских библиотек	5		2		2	10	Тестирование/ письменное задание
34.	Тема 15. Виртуальные библиотеки и их возможности для детей	5		2		2	6	
	Итого 5 семестр:		4	4		10	36	Зачет
35.	Раздел 5. Библиотечные программы для развития детского потенциала							
36.	Тема 16. Работа с одаренными и талантливыми детьми в библиотеке	6	2			4	15	Опрос/ доклад/ презентация
37.	Тема 17. Библиотечное обслуживание детей с ограниченными физическими возможностями	6	2	2		2	15	Тестирование/ письменное задание
38.	Тема 18. Работа библиотек с родителями и педагогами	6		2		4	6	Опрос/ доклад/ презентация
	Итого 6 семестр:		4	4		10	36	
	Раздел 6. Культурно-просветительская деятельность библиотек и её влияние на развитие детей							
	Тема 19. Основы культурно-просветительской деятельности библиотек	7	2			2	8	Опрос/ доклад/ презентация Тестирование/ письменное задание
	Тема 20. Роль библиотек в развитии детского творчества и культуры	7				6	8	
	Тема 21. Методы и формы организации культурно-просветительских мероприятий для детей	7		2			8	
	Тема 22. Взаимодействие библиотек с образовательными учреждениями и родителями в культурно-просветительской работе	7		2			8	
	Тема 23. Оценка эффективности культурно-просветительских программ и их влияние на развитие детей	7	2				4	
	Итого 7 семестр:		4	4		10	36	Зачет с оценкой
	Раздел 7. Краеведческий подход в библиотечно-информационном обслуживании детей: изучение истории, культуры и традиций родного края							
	Тема 24. Роль библиотек в сохранении и передаче культурного наследия региона	8	2			2	6	Опрос/ доклад/ презентация Тестирование/
	Тема 25. Основы краеведческого подхода в библиотечно-информационном обслуживании детей и юношества	8	2			2	6	
	Тема 26. Организация краеведческих мероприятий и программ для детей в библиотеке	8		2		2	8	
	Тема 27. Практические аспекты работы библиотекаря при реализации краеведческого подхода в обслуживании детей	8		2		2	8	
	Тема 28. Краеведческие исследования и	8				2	8	

	проекты для детей: примеры и опыт реализации							письменное задание
	Итого 8 семестр		4	4		10	36	Зачет
	Раздел 8. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в детских библиотеках							<i>Опрос/ доклад/ презентация</i>
	Тема 29. Основы патриотического воспитания в детских библиотеках: цели, задачи и принципы	8	2				5	
	Тема 30. Роль детских библиотек в формировании гражданской идентичности и патриотизма	8	2			2	5	
	Тема 31. Методы и формы работы детских библиотек по патриотическому воспитанию	8	2			2	5	
	Тема 32. Духовно-нравственное развитие детей и подростков в контексте патриотического воспитания	8				2	5	
	Тема 33. Взаимодействие детских библиотек с образовательными учреждениями и общественными организациями в сфере патриотического воспитания	8		2		2	9	<i>Тестирование/ письменное задание</i>
	Итого 9 семестр:		6	2		8	29	
	ИТОГО по курсу:		38	26		80	297	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные принципы, нормативы организации деятельности специализированных детских и других общедоступных библиотек, обслуживающих детей в РФ

Тема 1. Основные понятия и принципы библиотечно-информационного обслуживания

Определение и история развития библиотечно-информационных услуг в РФ. Нормативно-правовая база библиотечно-информационного обслуживания в России. Принципы и методы библиотечно-информационного обслуживания. Миссия библиотек, обслуживающих детей.

Тема 2. Цели, задачи, принципы библиотечно-информационного обслуживания

Цели и задачи библиотечного обслуживания пользователей. Принципы библиотечного обслуживания читателей: оперативность, конкретность, доступность, целесообразность, дифференцированный подход. Концепции библиотечного обслуживания, ориентированные на читателя.

Тема 3. Этика библиотечного обслуживания

Этика взаимоотношений библиотекаря и пользователя. Профессиональная этика библиотечного специалиста. Риторика библиотекаря как средство выражения этики библиотечного общения. Библиотечный этикет. Кодекс профессиональной этики библиотекаря.

Тема 4. Правовое регулирование библиотечно-информационного обслуживания

Законодательная база, регламентирующая состояние и перспективы библиотечно-информационного обслуживания. Международные и национальные источники законодательства по проблемам библиотечно-информационного обслуживания («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о защите прав человека и основных

свобод», «Европейская культурная конвенция», Программа ЮНЕСКО «Информация для всех». Документы международных организаций по развитию информационно-библиотечной сферы («Манифест ЮНЕСКО о публичных библиотеках», «Резолюция о роли библиотек в современном обществе», «Копенгагенская декларация о публичных библиотеках», «Манифест ИФЛА об Интернете» и др.). Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации о культуре», ФЗ «О библиотечном деле». Реализация Федерального закона «О персональных данных». Правовое регулирование библиотечно-информационного обслуживания детей. Правовое регулирование работы библиотек с экстремистскими материалами. Национальные документы (проекты), определяющие основные приоритеты библиотечно-информационного обслуживания российских библиотек («Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки», «Манифест РБА о публичной библиотеке в России», «Кодекс этики библиотекаря» и др.).

Раздел 2. Организация библиотечно-информационного обслуживания

Тема 5. Индивидуальное, групповое, массовое библиотечное обслуживание

Значение и задачи индивидуального обслуживания пользователей. Специфические условия индивидуального обслуживания (систематичность общения, знание личностных и читательских характеристик пользователя, индивидуальный подход).

Алгоритмы индивидуального обслуживания. Формы индивидуального обслуживания, их классификация. Особенности системы форм индивидуального обслуживания в зависимости от типа, вида библиотек.

Библиотечное обслуживание групп пользователей: значение, цели, специфика, основные требования к организации. Взаимосвязь индивидуального, группового, массового подхода в обслуживании. Классификация форм массовой работы.

Тема 6. Наглядные формы работы в библиотеке

Виды книжных выставок. Методика работы

по созданию выставок. Выставка как способ рекламы. Электронные технологии в визуальной информации в библиотеке. Изучение эффективности выставочной деятельности. Комплексные формы массовой работы. Специфика их подготовки и проведения.

Тема 7. Стационарное, внестационарное, дистанционное обслуживание

Организация библиотечного обслуживания в традиционных стационарных подразделениях: на абонементе и в читальных залах. Виды организации абонементов. Работа общих и специализированных читальных залов. Виды специализированных читальных залов. Обслуживание читателей в условиях открытого доступа к фондам. Функционирование новых отделов и подразделений обслуживания пользователей. Отделы краеведческой литературы. Медиатеки, электронные читальные залы, интернет-центры. Особенности обслуживания читателей вне стен библиотеки. Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки. Пункты выдачи, «передвижки», библиобусы, книгоношество. Комплекс информационно-библиотечного обслуживания (КИБО). Практика внестационарного обслуживания в зарубежных библиотеках. Понятие «удаленный пользователь». Основные услуги, предоставляемые удаленным пользователям. «Электронные библиотеки», «цифровые библиотеки», «виртуальные библиотеки» - история появления и перспективы развития.

Раздел 3. Особенности организации библиотечно-информационного обслуживания детей

Тема 8. Особенности работы библиотек с детской аудиторией

Учет возрастных особенностей детей при организации работы библиотеки. Разнообразие форм и методов работы с детской аудиторией. Создание комфортной и безопасной среды для чтения и общения. Сотрудничество с родителями и образовательными учреждениями. Развитие интереса к чтению и книжной культуре у детей. Привлечение детей к участию в библиотечных мероприятиях. Использование современных технологий и мультимедийных ресурсов. Поддержка одаренных и талантливых детей. Помощь в выборе литературы и формирование читательских интересов. Организация досуга и развлечений для детей в библиотеке.

Тема 9. Территориальное размещение и режим работы библиотек, обслуживающих детей

Система библиотечного обслуживания детей на всех уровнях: от федерального (ФГБУК «Российская государственная детская библиотека»), регионального (республиканские, краевые, областные детские и детско-юношеские библиотеки, центры детского чтения Национальных библиотек, иные структурные подразделения центральных библиотек субъектов Российской Федерации) до муниципального (центральная детская библиотека и филиалы), а также структурных подразделений (отделов, секторов) общедоступных библиотек. Нормативы открытия и размещения библиотек. Режим работы. Формы обслуживания детей.

Тема 10. Формирование и использование библиотечных фондов для детей

Формирование библиотечных фондов для детей с учётом возрастных особенностей, интересов и потребностей читателей. Регулярное обновление и дополнение библиотечных фондов актуальной литературой. Учёт наличия не только книг, но и доступности электронных ресурсов, аудиокниг. Обеспечение доступности библиотечных фондов для различных категорий пользователей. Учёт разнообразия культур, языков, этнических групп в детской аудитории. Эффективное использование библиотечных фондов. Доступность библиотечных фондов в стенах библиотеки и удалённо через интернет-ресурсы. Обеспечение безопасности и конфиденциальности информации. Регулярный анализ использования библиотечных фондов библиотекарями. Применение современных технологий и методов работы с информацией для повышения эффективности использования фондов.

Тема 11. Библиотечные услуги для детей: виды и направления

Библиотечные услуги для детской аудитории: разнообразие видов и направлений. Информационные услуги: предоставление доступа к информации, обучение навыкам работы с источниками. Образовательные услуги: организация занятий, кружков, клубов по интересам. Культурно-просветительские услуги: проведение мероприятий, выставок, встреч с интересными людьми. Досуговые услуги: создание условий для отдыха и развлечений, организация игр, конкурсов, праздников. Консультационные услуги: помощь в выборе литературы, рекомендации по чтению, советы по развитию читательских навыков. Услуги по сохранению и использованию культурного наследия: работа с редкими и ценными изданиями, организация хранения и реставрации книг. Продвижение чтения и книги среди детей и подростков: организация акций, фестивалей, конкурсов. Создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями: адаптация помещений, разработка специальных программ и методик. Сотрудничество со школами, детскими садами, организациями дополнительного образования в рамках реализации библиотечных программ

Раздел 4. Инновационные принципы в библиотечно-информационном обслуживании детей

Тема 12. Проекты и программы в сфере библиотечно-информационного обслуживания детей

Проекты и программы библиотечно-информационного обслуживания детей как инструмент привлечения и удержания детской аудитории, развития их читательских интересов, формирования информационной культуры. Адаптирование проектов к возрастным особенностям детей, их потребностям и интересам, учет современных тенденций и технологий. Взаимодействие с пользователями, учет их мнения и пожеланий, постоянное совершенствование и адаптация предлагаемых услуг. Оценка эффективности проектов и программ, учет количественных и качественных показателей, таких как посещаемость, книговыдача, отзывы пользователей и т. д. Сотрудничество библиотек с другими организациями, включая образовательные учреждения, общественные организации, благотворительные фонды, для реализации совместных проектов и программ, обмена опытом и знаниями, привлечения дополнительных ресурсов.

Тема 13. Оценка качества библиотечно-информационного обслуживания детской аудитории

Привлечение внимания родителей и педагогов к важности библиотечно-информационного обслуживания детей. Развитие читательской культуры и формирование информационной грамотности молодого поколения. Создание и реализация проектов и программ в сфере библиотечного обслуживания, адаптированных к потребностям детей и соответствующих современным тенденциям и технологиям, привлечение и удержание детской аудитории и развитие их читательских интересов. Разработка совместных проектов с образовательными учреждениями и общественными организациями, расширение возможностей библиотеки в области работы с детьми, привлечение дополнительных ресурсов и повышение качества предоставляемых услуг.

Тема 14. Использование информационных технологий в работе детских библиотек

Использование информационных технологий для создания электронных каталогов и баз данных литературы. Применение IT-технологий для обеспечения доступа к электронным ресурсам и полнотекстовым базам данных. Внедрение автоматизированных систем учета и обработки библиотечного фонда. Использование интернет-технологий для организации удаленного доступа к ресурсам библиотеки. Создание мультимедийных продуктов и интерактивных образовательных программ для детей. Применение интернет-маркетинга для привлечения новых читателей и продвижения библиотеки в сети. Обучение детей основам информационной безопасности в интернет-среде. Создание и поддержка официальных страниц библиотеки в социальных сетях для взаимодействия с аудиторией.

Тема 15. Виртуальные библиотеки и их возможности для детей

Виртуальные библиотеки: понятие, история возникновения, основные функции. Преимущества и недостатки виртуальных библиотек по сравнению с традиционными. Виды виртуальных библиотек: электронные библиотеки, цифровые библиотеки, библиотеки с доступом через интернет. Возможности виртуальных библиотек для детей: доступ к большим объемам информации, возможность чтения книг в электронном формате, развитие навыков работы с электронными ресурсами. Проблемы и ограничения использования виртуальных библиотек: отсутствие личного контакта с книгами, сложность выбора и оценки качества электронных изданий, проблемы с соблюдением авторских прав. Правила и рекомендации по использованию виртуальных библиотек детьми и подростками: выбор надежных источников, проверка качества электронных

изданий, соблюдение правил информационной безопасности. Сотрудничество традиционных библиотек с виртуальными: обмен ресурсами, предоставление доступа к электронным каталогам и базам данных, создание совместных проектов. Роль виртуальных библиотек в современном мире: влияние на чтение и образование, перспективы развития и интеграции с традиционными библиотеками. Роль родителей и педагогов в формировании у детей навыков работы с виртуальными библиотеками: обучение выбору качественных источников информации, помощь в поиске и оценке электронных изданий.

Раздел 5. Библиотечные программы для развития детского потенциала

Тема 16. Работа с одаренными и талантливыми детьми в библиотеке

Выявление одаренных и талантливых детей в процессе библиотечной работы. Создание условий для развития способностей и интересов одаренных детей. Организация кружков, студий, клубов для одаренных детей на базе библиотеки. Проведение мастер-классов, семинаров, тренингов для педагогов и родителей по работе с одаренными детьми. Предоставление доступа к информационным ресурсам библиотеки для одаренных детей и педагогов. Участие в проектах и конкурсах, направленных на поддержку и развитие одаренных детей. Привлечение специалистов из разных областей знаний для работы с одаренными детьми в библиотеке. Сотрудничество с другими организациями и учреждениями для обмена опытом и ресурсами в работе с одаренной молодежью. Оценка результатов работы с одаренными детьми и внесение корректировок в библиотечные программы и проекты. Поощрение и поддержка одаренных детей, в том числе через организацию выставок, презентаций, творческих вечеров и других мероприятий.

Тема 17. Библиотечное обслуживание детей с ограниченными физическими возможностями

Организация библиотечного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей. Адаптация библиотечных помещений и оборудования для комфортного и безопасного использования детьми с ОВЗ. Обучение персонала библиотеки работе с детьми с различными видами нарушений развития. Предоставление детям с ОВЗ доступа к специализированным ресурсам и услугам библиотеки. Сотрудничество библиотеки с образовательными и социальными учреждениями для организации совместных мероприятий и программ. Проведение информационных и просветительских мероприятий для родителей и педагогов по вопросам библиотечного обслуживания детей с ОВЗ. Создание условий для вовлечения детей с ОВЗ в активную читательскую и творческую деятельность. Привлечение волонтеров и спонсоров для поддержки библиотечного обслуживания детей с ОВЗ и реализации инклюзивных проектов. Оценка эффективности библиотечного обслуживания детей с ОВЗ, анализ потребностей и пожеланий пользователей. Постоянное совершенствование библиотечных услуг и адаптация их для удовлетворения потребностей детей с разнообразными нарушениями развития.

Тема 18. Работа библиотек с родителями и педагогами

Взаимодействие библиотек с родителями и педагогическими работниками с целью повышения их компетентности в вопросах воспитания и образования детей. Оказание методической и консультационной помощи родителям и педагогам по вопросам организации детского чтения и использования библиотечных ресурсов. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и тренингов по работе с детской литературой и другими информационными ресурсами. Организация совместных мероприятий, таких как литературные гостиные, выставки, конкурсы, акции и т.д. Привлечение родителей и педагогов к участию в мероприятиях библиотеки, направленных на развитие читательской

культуры и информационной грамотности детей. Создание информационных ресурсов и методических материалов для родителей и педагогов, помогающих им в организации семейного чтения и использовании библиотеки как образовательного пространства. Организация обратной связи с родителями и педагогами для оценки эффективности проводимых мероприятий и выявления потребностей в новых услугах и ресурсах. Разработка и реализация совместных проектов с родителями и педагогами, направленных на популяризацию чтения и библиотеки среди детей и молодежи. Сотрудничество библиотек с образовательными учреждениями и общественными организациями с целью расширения возможностей для работы с родителями и педагогами в области детского чтения.

РАЗДЕЛ 6. КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Тема 19. Основы культурно-просветительской деятельности библиотек

Понятие и цели культурно-просветительской деятельности библиотек. Формы и методы культурно-просветительской работы библиотек: праздники книги; презентации; громкие чтения; творческие встречи; открытия художественных вернисажей; циклы книжных выставок; просмотры литературы; тематические экспозиции; заседания любительских объединений; дни знаний; недели детской книги. Организация и планирование культурно-просветительских мероприятий. Традиционные и инновационные формы культурно-просветительских мероприятий. Роль культурно-просветительской деятельности в развитии личности и общества.

Тема 20. Роль библиотек в развитии детского творчества и культуры

Значение эстетического воспитания в развитии личности. Роль детской библиотеки в эстетическом воспитании младших школьников. Формирование эстетических представлений и вкусов у детей. Развитие творческих способностей и талантов у детей через библиотеку. Взаимодействие библиотеки с другими образовательными учреждениями и организациями для развития детского творчества и культуры. Организация мероприятий и программ для детей в библиотеке, направленных на развитие творческих навыков и культурного просвещения. Роль чтения в формировании эстетического восприятия и развитии творческих способностей у детей. Практические примеры успешных проектов и программ, реализуемых библиотеками для развития детского творчества и культуры.

Тема 21. Методы и формы организации культурно-просветительских мероприятий для детей

Основные направления культурно-просветительской деятельности. Развитие культурных, духовно-нравственных и эстетических ценностей. Возрождение традиций и формирование патриотизма. Формирование здорового образа жизни. Методы и формы организации культурно-просветительских мероприятий. Лекция, беседа, диспут и дискуссия. Научно-просветительские вечера и олимпиады. Кружки, курсы и другие формы досуговой деятельности. Народные театры, образцовые детские коллективы и школы культуры. Любительские объединения и клубы по интересам. Праздники, исторические игры и обряды. Метод проектов как один из основных методов культурно-просветительской деятельности. Примеры успешных проектов. Игровые технологии, технологии коллективных творческих дел и мастер-классы как эффективные методы культурно-просветительской работы.

Тема 22. Взаимодействие библиотек с образовательными учреждениями и родителями в культурно-просветительской работе

Актуальность и цели взаимодействия библиотек с образовательными учреждениями и родителями. Формы и методы взаимодействия библиотек с образовательными учреждениями методическое обеспечение образовательного процесса; социализация детей и подростков; формирование общей культуры и правил поведения; читательское развитие детей и подростков; повышение педагогической и читательской компетентности родителей. Сотрудничество библиотек с родителями: привлечение родителей к участию в культурно-просветительских мероприятиях; повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и образования детей; организация совместных мероприятий и акций с участием детей, родителей и педагогов. Примеры успешных проектов и программ взаимодействия библиотек с образовательными учреждениями и родителями. Перспективы развития взаимодействия библиотек с образовательными учреждениями и родителями.

Тема 23. Оценка эффективности культурно-просветительских программ и их влияние на развитие детей

Методы оценки эффективности культурно-просветительских программ: анализ результатов опросов, наблюдений, тестов и других методов исследования для определения степени достижения поставленных целей.

Влияние культурно-просветительских программ на развитие детей: оценка влияния программ на развитие когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов личности ребёнка. Примеры культурно-просветительских программ и их результаты: изучение примеров успешных программ, направленных на развитие детей, и анализ их результатов. Рекомендации по улучшению культурно-просветительских программ: предложения по оптимизации программ с учётом полученных данных об оценке их эффективности и влиянии на развитие детей.

Раздел 7. Краеведческий подход в библиотечно-информационном обслуживании детей: изучение истории, культуры и традиций родного края

Тема 24. Роль библиотек в сохранении и передаче культурного наследия региона

Роль библиотек в сохранении и передаче культурного наследия регионов. Сбор и хранение документов, организация доступа к информации, просветительская деятельность, поддержка местных авторов и культурных инициатив. Передача культурного наследия через библиотеки: организация выставок и мероприятий, проведения экскурсий и лекций, создание клубов и кружков по интересам, развитие детского и юношеского чтения. Использование мультимедийных технологий и интерактивных материалов: организация виртуальных экскурсий и онлайн-мероприятий; развитие дистанционного обучения и самообразования.

Тема 25. Основы краеведческого подхода в библиотечно-информационном обслуживании детей и юношества

Обеспечение доступности краеведческих информационных ресурсов, распространении краеведческих знаний и развитии интереса к родному краю. Уровни краеведческой работы в библиотеке: территориальный, региональный, областной.

Классификация краеведения по функциям (научное, образовательное, воспитательное), отраслевому принципу (историческое, этнографическое, экономическое, литературное) и организационным формам (музейное, школьное, библиотечное). Основные направления краеведческой деятельности библиотек: изучение краеведческого наследия для формирования фондов краеведческих материалов; развитие справочно-библиографического аппарата для краеведческих ресурсов; изучение потребностей пользователей в типах информационных краеведческих ресурсов; разработка

библиографических пособий краеведческой тематики; продвижение краеведческих знаний среди массового читателя; создание методической базы для изучения краеведческого наследия и его популяризации; организация взаимодействия с другими учреждениями, осуществляющими краеведческую деятельность (школами, музеями, клубами).

Тема 26. Организация краеведческих мероприятий и программ для детей в библиотеке

Разнообразие форм и методов работы с детьми в библиотеке. Привлечение родителей к участию в краеведческих проектах. Организация совместных экскурсий, походов, мастер-классов, для укрепления семейных связей, расширения кругозора ребёнка, получения новых знаний. Организация в библиотеке исследовательской деятельности: изучение детьми истории родного города или села, исследование флоры и фауны региона, создание собственных проектов по сохранению культурного наследия. Роль экскурсионной работы в популяризации краеведения среди детей (позволяет детям увидеть своими глазами то, о чём они читали в книгах, и лучше понять значение этих объектов для своего края). Массовые мероприятия как форма работы детской библиотеки по краеведению: праздники, фестивали, конкурсы, выставки, посвящённые различным событиям и датам.

Тема 27. Практические аспекты работы библиотекаря при реализации краеведческого подхода в обслуживании детей

Основные краеведческие ресурсы детских библиотек. Особенности организации работы с краеведческой литературой в детской библиотеке. Краеведческие занятия и беседы с детьми. Создание краеведческих уголков в детской библиотеке. Детский краеведческий кружок по изучению истории, географии, культуры своего края. Практическая деятельность – создание макетов, моделей, рисунков. Взаимодействие библиотеки с другими учреждениями культуры – музеями, театрами, парками отдыха.

Тема 28. Краеведческие исследования и проекты для детей: примеры и опыт реализации

Анализ актуальных краеведческих проектов для детей, реализуемых в библиотеках РФ.

Раздел 8. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в детских библиотеках

Тема 29. Основы патриотического воспитания в детских библиотеках: цели, задачи и принципы

Цели и задачи патриотического воспитания в детских библиотеках. Основные принципы патриотического воспитания в детских библиотеках. Роль книги и чтения в патриотическом воспитании детей.

Тема 30. Роль детских библиотек в формировании гражданской идентичности и патриотизма

Патриотизм как основа гражданского воспитания детей.

Тема 31. Методы и формы работы детских библиотек по патриотическому воспитанию

Проведение массовых мероприятий гражданско-патриотической тематики; раскрытие фонда через систему выставок патриотической тематики; библиографическое информирование с помощью обзоров и выпуска специальной продукции; проведение конкурсов, квестов и соревнований военно-патриотической направленности; организация проектной работы; создание кружков и клубов гражданско-патриотического характера.

Тема 32. Духовно-нравственное развитие детей и подростков в контексте патриотического воспитания

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Формирование личности гражданина и патриота своей страны; нравственного самосознания личности; основ морали и национальных ценностей; эстетической культуры и способности к открытому выражению своей позиции. Развитие трудолюбия, целеустремлённости и настойчивости. Формирование российской гражданской идентичности и уважения к традициям. Формирование позитивного отношения к семье и малой Родине. Воспитание любви к школе, стране и готовности защищать Родину.

Конкретные задачи социализации и духовно-нравственного развития обучающихся: освоение ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с другими людьми, с природой, искусством и так далее; вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания и соотнесения представлений о собственных возможностях, интересах и ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества и государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности; овладение социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими индивидуальную успешность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Тема 33. Взаимодействие детских библиотек с образовательными учреждениями и общественными организациями в сфере патриотического воспитания

Сотрудничество детских библиотек с другими учреждениями культуры и образования по вопросам патриотического воспитания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Основные принципы библиотечно-информационного обслуживания	<i>Лекция 1-11</i> <i>Семинар 1-4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
2.	Раздел 2. Организация библиотечно-информационного обслуживания	<i>Лекция 12-25</i> <i>Семинар 5-8</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
	Раздел 3. Особенности	<i>Лекция 26-34</i>	

организации библиотечно-информационного обслуживания детей	Семинар 9-16 Самостоятельная работа	
Раздел 4. Инновационные принципы в библиотечно-информационном обслуживании детей	Лекция 35-43 Семинар 17-24 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
Раздел 5. Библиотечные программы для развития детского потенциала	Лекция 44-52 Семинар 25-33 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
Раздел 6. Культурно-просветительская деятельность библиотек и её влияние на развитие детей	Лекция 53-61 Семинар 34-41 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
Раздел 7. Краеведческий подход в библиотечно-информационном обслуживании детей: изучение истории, культуры и традиций родного края	Лекция 62-70 Семинар 42-49 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
Раздел 8. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в детских библиотеках	Лекция 71-84 Семинар 50-53 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Система оценивания

Начальный формирования компетенций	этап	Диагностика входных знаний	Устный опрос
Текущий формирования компетенций	этап	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций. Осуществление выявления причин, препятствующих эффективному освоению компетенций	Активная учебная работа: на лекции, семинаре, практическая работа, самостоятельная работа, выполнение контрольных заданий.
Промежуточный (аттестационный) формирования компетенций	этап	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет, экзамен: -ответ на теоретические вопросы; - выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы рубежного контроля

1. Какие навыки критического мышления и самостоятельного обучения вы считаете наиболее важными для развития у детей?
2. Какие методы и подходы вы используете для развития этих навыков у детей в библиотеке?

3. Как вы учитываете возрастные особенности детей при разработке программ развития критического мышления и самостоятельности?
4. Какие ресурсы и материалы вы используете для обучения детей критическому мышлению и самостоятельности в библиотеке?
5. Как вы оцениваете эффективность подобных программ по развитию критического мышления и самостоятельности у детей?

Примерные вопросы к зачетам

1. Какова основная цель организации библиотечно-информационного обслуживания детей?
2. Что включает в себя библиотечно-информационное обслуживание детей?
3. Какие основные функции выполняет библиотекарь, обслуживающий детей?
4. В чем заключается специфика работы с детьми в библиотеке?
5. Какие права имеют пользователи библиотек в соответствии с Федеральным законом “О библиотечном деле”?
6. Каковы обязанности библиотек по отношению к пользователям?
7. Как осуществляется взаимодействие библиотек с родителями и учителями детей?
8. Какие меры применяются для обеспечения безопасности детей в библиотеках?
9. Какие правила устанавливаются для организации доступа к интернет-ресурсам в детских библиотеках?
10. Что такое “возрастная классификация” и для чего она применяется в библиотеках для детей?
11. Какие виды информационных ресурсов используются в обслуживании детей?
12. Какие издания и материалы предоставляются в детских библиотеках в первую очередь?
13. Как происходит подбор и комплектование фондов детских библиотек?
14. Какие формы работы с читателями применяются в детских библиотеках?
15. Как организуются выставки и экспозиции в детских библиотеках?
16. Какие мероприятия проводятся в детских библиотеках для развития творческого потенциала детей?
17. В каких формах осуществляется сотрудничество детских библиотек с другими учреждениями культуры и образования?
18. Как осуществляется методическая поддержка детских библиотек в регионе?
19. Какую роль играют детские библиотеки в формировании информационной культуры детей?
20. Какие проблемы и трудности возникают в процессе организации библиотечно-информационного обслуживания детей и как они решаются?

Экзаменационные вопросы

1. Каковы основные направления государственной политики в области библиотечного обслуживания детей в Российской Федерации?
2. Какие законодательные акты регулируют деятельность детских библиотек в России?
3. Каковы особенности организации деятельности детских библиотек в условиях информатизации общества?
4. Как осуществляется финансирование детских библиотек на федеральном и региональном уровнях?
5. Каковы основные задачи и функции региональных детских библиотечных центров?
6. Какие новые формы и методы работы внедряются в практику детских библиотек России?
7. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке библиотекарей, работающих с детьми?

8. В чем состоит специфика работы детских библиотек в сельской местности?
9. Как осуществляется интеграция детских библиотек в информационное пространство города или региона?
10. Как осуществляется сотрудничество детских библиотек и школ в рамках образовательного процесса?
11. Какие проекты и программы реализуются детскими библиотеками в рамках культурного и образовательного развития детей?
12. Как происходит взаимодействие детских библиотек с учреждениями дополнительного образования и культурными центрами?
13. Какие инновационные подходы применяются в работе детских библиотек для привлечения внимания детей к чтению?
14. Как проводится работа с особыми группами детей (инвалиды, сироты, одаренные дети) в детских библиотеках?
15. Какие методы оценки эффективности работы детской библиотеки применяются?
16. Как осуществляется мониторинг читательских предпочтений среди детей и подростков?
17. Каковы перспективы развития библиотечно-информационного обслуживания в детских библиотеках России?
18. Что необходимо для создания единого информационного пространства для детей в России?
19. Какие мероприятия необходимо проводить для повышения престижа детских библиотек в обществе?
20. В чем заключаются особенности организации работы с книжными коллекциями в детских библиотеках и их учета?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Законодательная база

1. Гражданский кодекс Российской Федерации : ч. 4.
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция).
3. «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (утверждено Верховным Советом Российской Федерации 09.10.1992 N 3612-1) (ред. от 05.12.2017).
4. Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО по развитию службы публичных библиотек / Междунар. федерация библ. ассоц. и учреждений ; Секция публ. б-к ; Рос. библ. ассоц; предисл. В. Р. Фирсова. – Санкт-Петербург: Изд-во Рос. нац. б-ки, 2002. – 112 с.
5. Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки : Рекомендации органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам муниципальной власти (Разработан МК РФ при участии РБА, утвержден Министром культуры РФ 30.10.2014).
6. Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014 № 419-ФЗ (последняя редакция).
8. Указ Президента РФ от 2 октября 1992 г. № 1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» (с изменениями и дополнениями).

Основная:

1. Гусева, Е. Н. Организация инновационного процесса в библиотеках: примерная схема / Е. Н. Гусева // Научные и технические библиотеки. – 2014. – №3. – С.43–47.
2. Менеджмент библиотечно-информационной деятельности : учебник / В.К. Ключев, М.Н. Колесникова, М.П. Захаренко, Е.Н. Гусева, Н.В. Жадько, Н.С. Редькина, Г.М. Кормишина. — Санкт-Петербург : Профессия, 2021.
3. Ильяева, И. А., Стратегическое управление библиотекой : учебное пособие / И. А. Ильяева, В. Н. Маркова. — Москва : КноРус, 2025. — 246 с.
4. Тараненко, Л.Г. Справочник библиотекаря. Кн. 3. Краеведческая деятельность библиотек в цифровой среде / Л.Г. Тараненко. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Профессия, 2023.
5. Тараненко, Л. Г. Библиотечное краеведение : учебное пособие. / КемГИК; Л. Г. Тараненко. — Кемерово : Издательство КемГИК, 2022. — 216 с.
6. Ударцева, О.М. Справочник библиотекаря. Кн. 4. Веб-аналитика в библиотечно-информационной деятельности / О.М. Ударцева. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Профессия, 2023.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Юрайт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по дисциплине представлены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Указывается перечень учебных аудиторий для проведения лекций; аудиторий для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных персональными компьютерами, имеющими выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», принтерами, сканерами; специализированных лабораторий и классов, основные измерительные установки и оборудование, стенды, наглядные пособия, технические средства обучения и пр. в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО)

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.